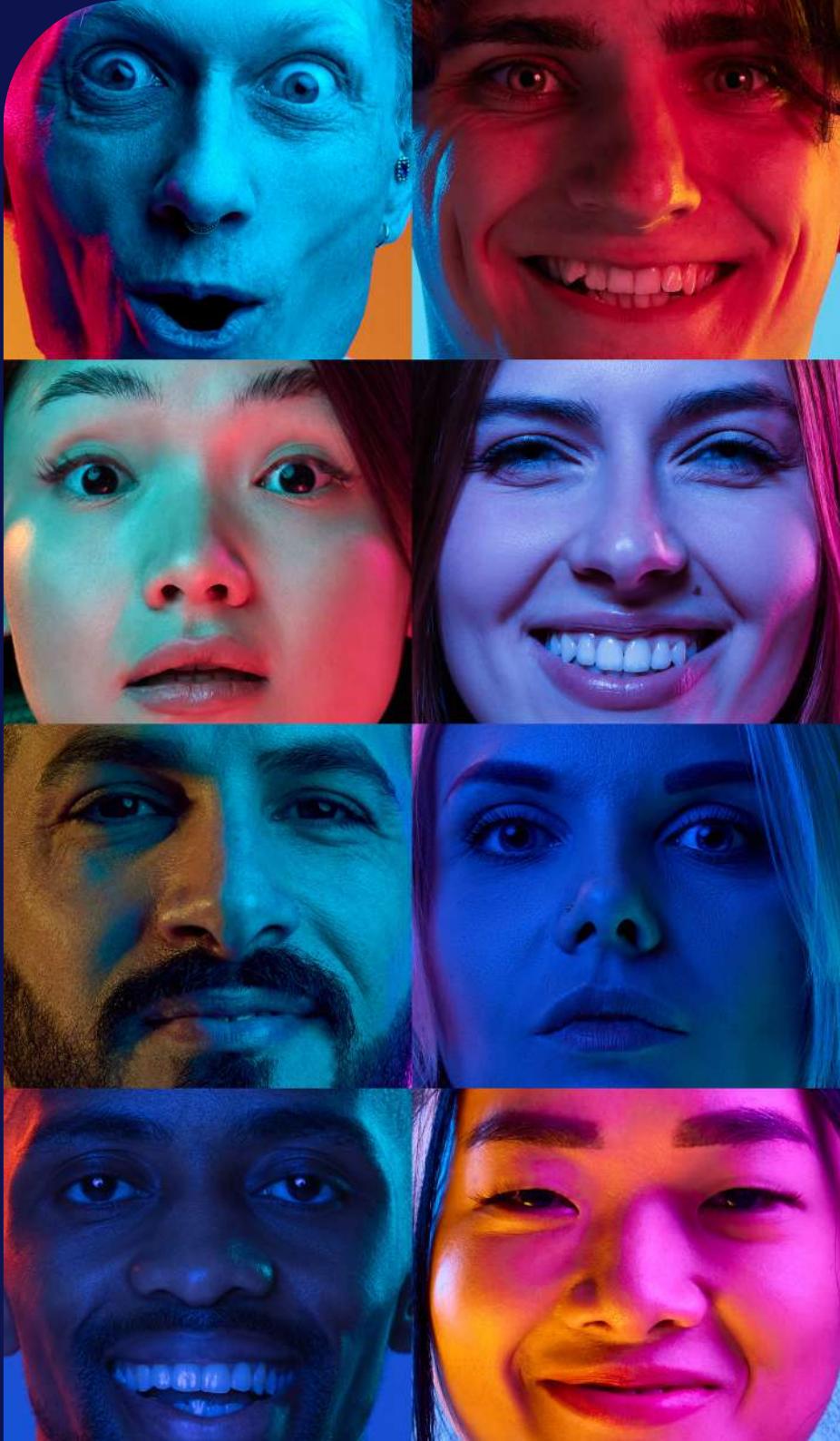


**Pós-Graduação em  
Educação Especial  
na Perspectiva da  
Educação Inclusiva**





# Sumário

<b>Por que estudar com o método GRAN de ensino? .....</b>	<b>3</b>
<b>Conheça nossa metodologia.....</b>	<b>4</b>
<b>Coordenação pedagógica .....</b>	<b>5</b>
<b>EDUCAÇÃO ESPECIAL NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO</b>	
<b>INCLUSIVA .....</b>	<b>6</b>
<b>Destaques do curso.....</b>	<b>6</b>
<b>Público-alvo .....</b>	<b>7</b>
<b>Duração do curso .....</b>	<b>7</b>
<b>Matriz curricular .....</b>	<b>8</b>
<b>Conteúdo programático .....</b>	<b>9</b>
<b>FAQ do curso .....</b>	<b>11</b>
<b>Diferenciais tecnológicos .....</b>	<b>12</b>
<b>Ingresso .....</b>	<b>13</b>

# POR QUE ESTUDAR COM O MÉTODO GRAN DE ENSINO?

Disciplinas produzidas em multiformatos, para proporcionar um **estudo com mais agilidade, foco e rendimento.**

**Conteúdo útil para o mercado de trabalho**, unindo a teoria à prática, de forma equilibrada, para você poder se desenvolver como um profissional completo e requisitado.

Equipe didática, com **professores renomados** que oferecem conteúdos alinhados às práticas de mercado, exatamente como você precisa para impulsionar sua carreira.

Plataforma de ensino que acelera o seu aprendizado, por meio de **recursos intuitivos e ferramentas tecnológicas**, para você estudar no seu ritmo, a qualquer hora e em qualquer lugar, mesmo sem internet.

**Certificado emitido por uma instituição reconhecida com nota máxima no MEC.**

**Valores que cabem no seu bolso**, para você estudar o que quer, não o que dá.

**Ferramentas de inclusão e acessibilidade** para que pessoas com alguma necessidade especial tenham a oportunidade de cursar uma pós-graduação EaD.

EdTech que você já conhece e que é referência em ensino e tecnologia, **recomendada por mais de 2 milhões de alunos.**

# CONHEÇA NOSSA METODOLOGIA

**Cursos 100% EaD  
compostos por três  
módulos, liberados  
progressivamente a cada  
60 dias.**

**Avaliação feita por disciplina  
no sistema de provas da Gran  
Faculdade, com sistema de notas  
em valores numéricos, numa escala  
de 0 (zero) a 100 (cem) pontos,  
considerando-se aprovado aquele  
que alcançar a nota mínima de 70  
(setenta) pontos.**

**Disciplinas multiformatos,  
com videoaulas, aulas  
interativas ao vivo, slides e  
artigos acadêmicos.**

**Trabalho de Conclusão de Curso  
opcional, conforme Resolução CNE/  
CES n. 01, de 06 de abril de 2018.**



# COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA



**Prof. Deise Leia Farias  
Hofmeister**  
Coordenadora

Doutora em Administração pela Universidade Positivo (2022) com ênfase em Gestão do Ensino Superior e Profissional, mestra em Administração (2013), graduada em Pedagogia pela Universidade Federal do Paraná (1998), especialista em Pedagogia Empresarial pela Universidade Tuiuti do Paraná (2000). Sou docente da graduação e pós-graduação voltados para os cursos de Educação e Gestão. Atuo como coordenadora pedagógica da graduação e pós-graduação no Centro Universitário Gran e coordeno o curso de Pedagogia. Também desenvolvo projetos e trabalhos como designer educacional e consultora na área de Educação e Desenvolvimento Profissional. Minha experiência na área de Educação evidencia a Gestão Escolar, envolvendo principalmente os seguintes temas: coordenação e gestão, ensino superior, formação docente, educação profissional e cursos técnicos.

# EDUCAÇÃO ESPECIAL NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA



A oferta do curso de pós-graduação em Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva se justifica em razão da necessidade de formação docente com o objetivo de garantir práticas pedagógicas inclusivas e o atendimento educacional especializado aos educandos público-alvo da Educação Especial.

## DESTAQUES DO CURSO

Formar professores/  
gestores  
especialistas  
para atuação na  
educação especial na  
perspectiva inclusiva.

Conhecer as  
formas de inclusão,  
garantindo  
reconhecimento  
de temáticas como  
diversidade e  
acessibilidade.

Implementar  
propostas político-  
pedagógicas no  
atendimento ao  
educando com  
deficiência.

Promover estudos da  
legislação referente à  
Educação Especial na  
perspectiva inclusiva.

Contribuir na  
formação de  
profissionais para  
o atendimento  
educacional  
especializado.

Promover o acesso  
e a construção de  
conhecimentos  
teóricos-práticos  
de iniciativas de  
inclusão social.



## PÚBLICO-ALVO

**Pedagogos, administradores escolares, supervisores escolares, orientadores educacionais, professores e profissionais de áreas afins que tenham interesse em desenvolver-se em suas capacidades profissionais na educação.**

## DURAÇÃO DO CURSO

**O curso de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva tem duração de 6 (seis) a 18 (dezoito) meses. É oferecido na modalidade EaD com o uso das melhores tecnologias do mercado das EdTechs.**

# MATRIZ CURRICULAR

<b>Unidade Curricular</b>		<b>Carga Horária</b>
<b>01</b>	Legislação Educacional	30h
<b>02</b>	Organização e Gestão Escolar	40h
<b>03</b>	Organização do Trabalho Pedagógico e Institucional	65h
<b>04</b>	Tecnologias da Informação e Comunicação	30h
<b>05</b>	Educação Inclusiva	30h
<b>06</b>	Dificuldades de Aprendizagem e Distúrbios de Aprendizagem (Leitura, Escrita e Matemática)	20h
<b>07</b>	Lei Brasileira da Inclusão	20h
<b>08</b>	Tecnologia Assistiva e Comunicação Alternativa	20h
<b>09</b>	AEE do Aluno com Deficiência Auditiva	20h
<b>10</b>	AEE do Aluno com Deficiência Visual	20h
<b>11</b>	AEE do Aluno com Deficiência Física	20h
<b>12</b>	AEE do Aluno com Deficiência Intelectual	20h
<b>13</b>	AEE do Aluno com Altas Habilidades e Superdotação	20h
<b>14</b>	AEE do Aluno com Transtornos Globais do Desenvolvimento	20h
<b>15</b>	Acessibilidade Curricular e Plano do AEE	30h
<b>TOTAL DAS DISCIPLINAS</b>		<b>405 h/a</b>
<b>Trabalho de Conclusão de Curso (OPCIONAL)</b>		<b>40 h/a</b>
<b>TOTAL DO CURSO</b>		<b>445 h/a</b>

# CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Conteúdo Programático do Curso	
Disciplina	Conteúdo
LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL	Aspectos gerais do Direito Educacional. Educação na Constituição Federal. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei n. 4.024/1961, Lei n. 5.692/1971, Lei n. 9.394/1996). Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica. Base Nacional Comum Curricular.
ORGANIZAÇÃO E GESTÃO ESCOLAR	Gestão democrática. Órgãos colegiados. Equipe gestora. Projeto político-pedagógico e regimento escolar. Liderança. Tipos de liderança.
ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO E INSTITUCIONAL	Articulação entre todos os elementos da prática educativa. Do planejamento à avaliação escolar. Adequação do ensino à realidade do educando. Contexto social reconhecendo a função da escola. Abordagens epistemológicas do conhecimento. Planejamento escolar. Avaliação escolar. Componentes do processo ensino-aprendizagem. Didática. Projetos político-pedagógicos: construção coletiva. Práticas interdisciplinares.
TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO	Reconhecimento do desenvolvimento educacional. Necessidade de adequação da escola e dos profissionais. Adequação aos demais componentes do processo ensino-aprendizagem. Normas e regulação da educação a distância. Globalização e sociedade da informação. História e evolução das tecnologias de comunicação. Formas e componentes da comunicação. Ensino a distância. Inserção das tecnologias no processo ensino-aprendizagem. Impacto das novas tecnologias da informação na educação. Formação continuada.
EDUCAÇÃO INCLUSIVA	Fundamentos históricos e filosóficos referentes à pessoa com deficiência. Concepções, princípios e diretrizes de um sistema educacional inclusivo. Aspectos pedagógicos da educação inclusiva (currículo, didática e avaliação).
DIFÍCULDADES DE APRENDIZAGEM E DISTÚRBIOS DE APRENDIZAGEM (LEITURA, ESCRITA E MATEMÁTICA)	Etiologia dos transtornos de aprendizagem. A diferença entre dificuldade, transtorno e distúrbios de aprendizagem. Os distúrbios do neurodesenvolvimento (dislexia, disgrafia, TDAH, discalculia).

<b>LEI BRASILEIRA DA INCLUSÃO</b>	História da educação especial. Documentos internacionais e a principal legislação brasileira. Estabelecimento de relação entre a Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva e a Lei Brasileira da Inclusão. Conceituação de inclusão social.
<b>TECNOLOGIA ASSISTIVA E COMUNICAÇÃO ALTERNATIVA</b>	Conceituação da tecnologia assistiva. Ampliação da funcionalidade com a utilização das tecnologias assistivas em prol da inclusão social e educativa. Divisão das categorias assistivas. Softwares de acessibilidade, funções e usos. O objetivo e a importância da comunicação alternativa. Recursos e serviços de acessibilidade. Sala de recursos multifuncional, materiais e estratégias.
<b>AEE DO ALUNO COM DEFICIÊNCIA AUDITIVA</b>	Reconhecimento da deficiência auditiva nos contextos educacionais. A alfabetização e o letramento de surdos. O ensino de Libras. Adequação curricular para o aluno surdo sinalizante e oralizado. Implementações de estratégias pedagógicas inclusivas. Garantia de acessibilidade e boas práticas.
<b>AEE DO ALUNO COM DEFICIÊNCIA VISUAL</b>	Conceituação da deficiência visual (cegueira e baixa visão) nos contextos educacionais formais e não formais. Ensino de Braille. A flexibilização do currículo e sua adequação. Intervenções e implementações de estratégias pedagógicas, e adequação de avaliações e metodologias para a especificidade da deficiência, com a finalidade de propor recursos de acessibilidade e boas práticas.
<b>AEE DO ALUNO COM DEFICIÊNCIA FÍSICA</b>	Definições. Principais referências teóricas na área. Objetivos e estrutura do atendimento. Estratégias e metodologias para o trabalho com os estudantes.
<b>AEE DO ALUNO COM DEFICIÊNCIA INTELECTUAL</b>	Resgate histórico da definição de deficiência intelectual. Legislação. Objetivos e estrutura do atendimento. Estratégias e metodologias para o trabalho com os estudantes.
<b>AEE DO ALUNO COM ALTAS HABILIDADES E SUPERDOTAÇÃO</b>	Atendimento das necessidades dos estudantes com altas habilidades e superdotação. Caracterização da superdotação e das áreas de altas habilidades. Enriquecimento curricular. Aprendizagens significativas e avanço escolar.
<b>AEE DO ALUNO COM TRANSTORNOS GLOBAIS DO DESENVOLVIMENTO</b>	Historicidade dos transtornos globais do desenvolvimento. Os parâmetros diagnósticos. Transtornos do espectro autista: características e habilidades. Estratégias e metodologias pedagógicas para o trabalho com estudantes com transtornos do espectro autista.
<b>ACESSIBILIDADE CURRICULAR E PLANO DO AEE</b>	Conceito. Adaptação e flexibilização curricular. Acesso ao currículo. Etapas e modalidades do AEE. Atendimentos terapêuticos. Adequações organizativas. Avaliação diagnóstica. Adequação de temporalidade.

# FAQ DO CURSO

## O curso de pós-graduação em Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva é EaD?

Sim. Nossa curso é EaD, com aulas, materiais de apoio e avaliações disponibilizadas no nosso Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA).

## O curso de pós-graduação em Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva é um curso lato sensu. O que isso significa?

As pós-graduações lato sensu compreendem programas de especialização e incluem os cursos designados como MBA (Master Business Administration). Com duração mínima de 360 horas, ao final do curso, o aluno obterá certificado. Ademais, são abertos a candidatos diplomados em cursos superiores e que atendam às exigências das instituições de ensino.

## Preciso realizar Trabalho de Conclusão de Curso (TCC)?

A realização de TCC é opcional, conforme Resolução CNE/CES n. 01, de 06 de abril de 2018.

## O curso de pós-graduação em Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva é autorizado pelo MEC?

Sim. Todos os cursos do Gran Centro Universitário são autorizados pelo Ministério da Educação (MEC).

## É possível aproveitar unidades curriculares cursadas anteriormente?

Sim, você pode aproveitar unidades curriculares de disciplinas cursadas ou em curso na pós-graduação da Gran Faculdade. Para isso, é necessário ter obtido aprovação na disciplina que deseja aproveitar e ter finalizado o módulo que a contempla.

## O curso conta com calendário de atividades e avaliações?

Sim. O calendário de programações, com as respectivas datas previstas, está disponível no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA).

# DIFERENCIAIS TECNOLÓGICOS

Videoaulas, aulas interativas, artigos acadêmicos, audioaulas e muito mais para você estudar do seu jeito, no seu próprio ritmo.

Ambiente Virtual de Aprendizagem inovador para estudar de onde e quando quiser, por computador, tablet, TV, celular.

App compatível com iOS e Android para você estudar sem distrações.

Gran Audiobooks: milhares de audiolivros disponíveis para você.

Secretaria Acadêmica Virtual: o atendimento à distância de um clique.

Download de materiais para estudo offline. Assim você estuda até mesmo nos seus momentos off.

Player de videoaulas similar ao do YouTube, com legendas, tela escura, anotações e muito mais.



## INGRESSO

A pós-graduação evoluiu, e o seu jeito de estudar também! Ter você com a gente nesta jornada de aprendizagem será sensacional.

Comece hoje sua pós-graduação e venha conosco revolucionar a educação no Brasil!

**Você a poucos**   
**passos de muitos**  
**futuros** 

G